

## Психологические науки

### Воспоминания о будущем психологии

## ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА

На портале «Психологическая газета» («ПГ» URL: <http://psy.su/>) уже несколько лет работает «Психологический клуб» («ПК» URL: <http://psy.su/club/forum/>). Нина Евгеньевна Сальникова - одна из активных участниц «клуба» и одна из тех энтузиастов, что стояли у истоков рождения психологической службы в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. По предложению ПГ ею обобщен материал по собственным сообщениям в ПК<sup>1</sup>.

На наш взгляд, получился довольно красивый и интересный материал, который мы разместили под рубрикой «Воспоминания о будущем психологии». Воспоминания, поскольку это действительно реминисценция материалов дискуссий и обсуждений автора. Будущее – это размышления о будущем практической психологии в России.

Так уж получилось, что подготовить редакцию этого материала вывзвался другой энтузиаст и организатор психологической службы в Хакасии 80-90-х гг., а ныне главный редактор научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», кандидат психологических наук Леонид Чупров. Тоже активный участник ПК.

## ПСИХОЛОГИЯ БУДУЩЕГО СЕГОДНЯ.

### Психологическая служба в образовательном учреждении (1988-2014 гг.)

Н.Е. Сальникова (Санкт-Петербург, Россия), e-mail: [saln-nina@yandex.ru](mailto:saln-nina@yandex.ru)

**Резюме.** Эта статья подготовлена на основе обобщения публикаций автора в виртуальном психологическом клубе

---

<sup>1</sup> С предложением о публикации выступила Анна Григорьевна Каганер - заместитель главного редактора «Психологической газеты».

«Психологической газеты». Материал представляет размышления автора по актуальным проблемам психологической службы и развитию практической психологии образования в России. Представлен как взгляд из прошлого в будущее психологии в России.

*Ключевые слова:* история психологии, практическая психология, эссе, психологическая служба, будущее психологии.

В названии статьи представлена одна из ключевых тем обсуждения психологами во время подготовки к Саммиту 2014 года на страницах Виртуального Клуба. Это обсуждение побудило обобщить опыт работы в образовательных учреждениях разного типа через призму собственного опыта практическим психологом, вернувшись к начальному периоду практики и заглянув с коллегами в будущее.

В 1988 году, меня, одного из первых практических психологов, попросили дать интервью для радио о психологической службе в образовательных учреждениях. Я работала в то время психологом в детском доме. Очень хорошо помню это интервью: я несколько дней готовилась к нему. (Посоветоваться было не с кем: практическая служба в образовательных учреждениях Петербурга (тогда – Ленинграда) будет создана только через несколько лет). Теперь я вижу: вопросы, заданные журналистом, в какой-то мере определили мой профессиональный путь. (Может быть, некоторые из этих вопросов стоит предлагать психологам на экзамене?)

Кратко обозначу самые важные темы в жанре интервью, отвечая из реалий **сегодняшнего дня** на те же самые вопросы, что и 25 лет назад, заглядывая в будущее психологии на 25 лет вперед.

Краткое содержание статьи.

1. Вопрос. Зачем нужна психологическая служба в ОУ?

Ответ. В наше время перемен детям и взрослым необходима поддержка специалистов. Особенно важно обратить внимание на следующие вопросы.

- 1) Психофизиологическое состояние детей, подростков, молодежи.
- 2) Социализация современных детей.
- 3) Ненасилие в школе.
- 4) Создание современной Молодежной консультации (половое воспитание).
- 5) Создание Школы доверия.

6) Бережное преобразование ОУ в творческий центр.

7) Поддержка взрослых.

2. Вопрос. Что с нами происходит? В чем причина равнодушия взрослых к горю детей? Как изменить ситуацию?

Ответ. Необходима системная неотложная помощь: важно обратить внимание на следующее:

8) Многих трагических событий в нашей жизни можно избежать.

9) Ответственное родительство. Усыновите собственного ребенка!

10) Культура.

11) Ориентация на эффективность в психологии.

12) Мы не используем свои возможности. В чем Ваше призвание? (Как я не стала министром).

3. Вопрос. Каким Вы видите будущее практической психологии?

Ответ. Есть огромный практический опыт. Его необходимо осмыслить, коллективно, создавая системный многовариантный проект психологии будущего.

Самые важные вопросы:

13) Краткость. Психология за 30 секунд. 50+1.

14) Гуманное законодательство.

15) Модели современной психологической службы, а не стандарты.

16) Образ психологии будущего.

**Вопрос.** Зачем нужна психологическая служба в образовательном учреждении (детском саду, школе, детском доме)?

**Ответ.** (Кратко). Психологическая служба в школе не просто нужна, она необходима.

Почему? – Сейчас (конец 20 – начало 21 века), во время перемен, даже политики не всегда успевают осмыслить происходящее. В такие времена особенно важно осознание своего пути.

Что мешает современному человеку? – Очень низкая самооценка. Это одно из главных препятствий правильной и полной самоидентификации человека. Необходимо создание новой психологической службы поддерживающей человека во все периоды его жизни («От колыбели – к свадьбе»...). Перечислим самые важные темы.

## 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ

Мы знаем: здоровье детей за период обучения в школе ухудшается. Существуют, однако, программы восстановления здоровья (например, В.С. и Т.В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад», 1995-2013).

1988 год – это воздух свободы, перестройка, инициатива, новые возможности. Совсем другие ситуации возникали в 1990-1993; 1998 годах. Недоедание, выживание детей и взрослых.

Приведу только один пример. Мы сочиняли сказки с детьми (1991-1993 гг.). Сюжеты неизменно возвращались к теме еды (метро из сыра, дождь из ягод, полянки с бутербродами). Понимающий директор школы, ознакомившись с результатами диагностики и рекомендациями психолога, приняла комплекс мер помощи детям.

Повсеместно отмечается, что уровень образования снижается (есть данные, что эта тенденция отмечается не только в России). Связано ли это с питанием детей в перестроечные годы? Возможно, необходимы комплексные оздоровительные программы для поколения детей перестройки?

## 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

В 2002 году учитель второго класса просила меня помочь «невнимательному классу». Я провела рисуночный тест и выяснила, что все до единого учащиеся этого класса смотрели много страшных фильмов. От этих образов они не могли освободиться ни на уроках, ни на переменах. Мы провели родительское собрание по данной теме – ситуация стала меняться к лучшему.

В 1993 году меня пригласили провести занятия в экспериментальной группе детского сада. Воспитатели не могли найти общий язык с детьми. Выяснилось, что почти всем детям этой группы родители не читали сказки, предлагая детям взамен компьютерные игры («Сказки – глупые и несуразные», – говорили родители).

Специально для этих детей мы создали программу «Загадочные сказки». Детям (и некоторым родителям) эти занятия были очень интересны и полезны.

Сказки. В экстремальных ситуациях с детьми и взрослыми установить контакт помогали привычные сказочные образы русской культуры. Так появились сказочные циклы: «Времена года» (цикл из 12 занятий по

сказкам А.Н.Афанасьева) для детей детского дома, начальной школы; «Загадочные сказки» (цикл из 9 сказок) адресован детям, не знакомыми с нормами общения, не читавшими сказок, много играющими в компьютерные игры. В 2014 году в нашей начальной школе поставлен спектакль на основе серии русских народных сказок. Автор цикла Л.С. Шишкина-Ярмоленко. По сути, этот цикл предшествует всем циклам сказок, созданных нами. Намечается и следующий цикл, включающий такие сказки как «Морозко», «Сказка о рыбаке и рыбке» и некоторые другие. (Опыт показывает, что эти сказки некоторым взрослым и детям не знакомы).

Думаю, после описанных выше циклов сказок, знакомство со сказками Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой будет более эффективным.

Игры. Необходимо пересмотреть предлагаемые детям игры. Мы знаем, как влияют образы на подсознание ребенка. Игра «Пятнашки» («ты с пятном, ты – плохой») и «Догонялки», согласитесь, разные игры. Об игре «третий лишний» и говорить нечего.

Музыка и слово. Эффективные системные арт-терапевтические занятия со студентами, учениками начальной и средней школы включают прослушивание музыки, рисование, ролевые игры, сочинение сказок, обсуждение текстов – стихов, рассказов, эссе детей, подростков, молодежи (2005-2014 гг.).

Сотрудничество с В.М. Элькиным в психологическом центре (1999 год) показало возможности музыкотерапии. Детей и родителей после 15 минут занятий с этим удивительным человеком было не узнать: глаза их сияли.

Стихи – концентрированные смыслы. Скорость мысли поэта огромна и соразмерна скорости мысли ребенка. Дети и взрослые мало читают. Однако в литературе прекрасным языком описано множество ситуаций, значимых для молодых людей, будущих родителей.

Нет особенного желания читать? – Опыт библиотекарей-психологов показывает, что если предлагать детям одну книгу (не сборник), с картинками, с крупным шрифтом, ребенок начинает читать! Исчезает страх неуспеха.

Библиотерапия, кинотерапия со специально подобранными книгами, фильмами, в том числе документальными, необходима практическому психологу.

### **3. НЕНАСИЛИЕ В ШКОЛЕ**

Более половины моего времени в педагогическом колледже (2005-2010 гг.) уходило на реабилитацию вновь поступивших в колледж 9-11-классников, получивших психологические травмы в современных школах. (Фильм Валерии Гай Германики «Школа», 2010, поверьте, правдив).

Помощь пострадавшим требовалась от полугода до 2 лет, иногда 5 лет. В тех случаях, когда педагоги мне помогали, результаты были позитивными и даже потрясающими.

Вопрос соблюдения Прав ребенка в школе должен соблюдаться неукоснительно.

### **4. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (Половое воспитание)**

В 2000 году я училась в Стокгольме. Мы знакомились с опытом создания молодежных консультаций, встречались с объединениями разной сексуальной ориентации. (Некоторые директора школ Стокгольма пускали представителей этих организаций беседовать со старшеклассниками, некоторые – нет).

Коллектив молодежных организаций в Стокгольме: акушерки, андрологи, гинекологи, психологи. В Стокгольме программа однозначно результативна (половой дебют отодвигается к более старшему возрасту).

Как показало исследование, в Петербурге такой позитивный эффект не наблюдался. - Я работала в первой Молодежной консультации Санкт-Петербурга в 2000-2001 году. Опыт показал: «Мы 10 человек спасаем, 100 разворачиваем, дезориентируем». С этим тезисом (и докладом) я выступила в Совете Федерации в 2004 году на «10-летие планирования семьи».

Специалисты из Швеции, всей душой желающие помочь нам, не понимают, почему нельзя их опыт перенести к нам, в Россию. Спорить бесполезно.

Для самоидентификации молодежи нужна программа, созвучная нашей культуре. Очень важна для молодежи форма учреждения. Приведу один пример. Я работала в школе в старших классах и одновременно в Молодежной консультации. Знакомство педагогов и старшеклассников с Молодежной консультацией в районе проходило организованно: все школы по расписанию приходили знакомиться с нами. В районе меня узнавали

молодые люди («Это она! Она!»), записывались на прием на улице, в автобусе. А в школе такая же молодежь приходила на консультации редко.

В 50% случаев мне удавалось помочь молодым людям изменить решение в выборе партнера в направлении традиционной ориентации, создании семьи. А некоторые 9-классники во время моих бесед о любви и дружбе забывали забрать «подарки для взрослых», полученные от медиков.

#### Предложения.

1) Молодежные консультации в больших городах нужны. Потребность в них у молодежи огромная. Но они (М.К.) должны быть встроены в нашу культуру. (Об особенности характера русских см., например, работы Д.С.Лихачева). Руководителями молодежных консультаций должны быть психологи, не медики.

2) Необходимо создание объединения специалистов, создающих просветительские программы для будущей семьи, молодой семьи. Мы создали программу «Диалоги о Любви» (см.Сальникова Н.Е. Работа с детьми. Школа доверия. «Питер», 2003).

3) Должно быть нормой бережное просвещение подростков и молодежи по вопросам половой идентичности уже дезориентированных сверстниками, СМИ.

4) Создать систему образования и воспитания в России, в основе которой такие ценности, как «возрастание в любви», мудрость, правильное поведение (и праведное), честность и искренность... Важной частью этой программы будет соответствующая литература, фильмы. В классической литературе описаны ситуации, важные для социализации, духовного становления молодых людей.

5) Нужно приучать к чтению с детства, воспитывать вкус. Большую помощь могли бы оказать библиотекари-арт-терапевты.

6) Сотрудничество, взаимопонимание с родителями – необходимо. Создание Института Семьи для одаренных родителей (ответственных и счастливых родителей) – одно из направлений современной формы сотрудничества с взрослыми.

7) Стоит вернуться к достижениям советской психологической науки, в частности диагностике уровня самоидентификации детей. Так, например, 6-летнему ребенку задавали вопрос: «Кто ты?» Нормой считался ответ: «Я - мальчик (девочка); мне 6 лет; меня зовут...».

## 5. ШКОЛА ДОВЕРИЯ

В последнее время появляются родители, опасющиеся психологической диагностики детей и подростков в ОУ. Это создает ряд трудностей при проведении диагностики с классом, занятий с учениками. Каков выход? – Создание Школы Доверия (до – веры, независимо от принадлежности к той или иной конфессии).

Доверие устанавливается благодаря авторитету и профессионализму психолога, поддержке педагогов и администрации. Создание атмосферы доверия в образовательном учреждении – важнейшее условие успешной диагностики (дети и взрослые все расскажут сами), быстрого решения проблем (подростки все знают), профилактики и просвещения (дети получают информацию о вариантах оказания первой помощи в кризисных ситуациях для себя и тех, кто рядом).

В книге автора данной статьи «Работа с детьми. Школа доверия» представлены 7 направлений и программ занятий с детьми и взрослыми (родителями, педагогами), важных для создания атмосферы творчества, безопасности и доверия детей и взрослых.

## 6. БЕРЕЖНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОУ В ТВОРЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ

Образовательные учреждения различаются между собой, как и люди. Психологу необходимо учитывать историю учреждения, особенности коллектива, место расположения ОУ, ожидания родителей и учащихся и другие факторы.

Об идеальной школе, с которой мне посчастливилось встретиться, см. сайт [www.zhivoezero.ru](http://www.zhivoezero.ru) («Тёплые письма»).

Современная школа в большинстве случаев – усталая школа. Обновление необходимо. Это возможно в первую очередь в новостройках, в школах после капитального ремонта. Желательно пригласить специалистов – тех, кто «настроит» школу, сократит период разброда и шатаний...

Наш проект «Модель психологической службы «Экология человека» на Конкурсе инновационных продуктов стал победителем Конкурса в Санкт-Петербурге в 2009 году и был рекомендован для внедрения в школах Санкт-Петербурга.

– Материалы опубликованы: в Материалах конференции «Инновации петербургской школы» в 2009 г. (Комитет по образованию Санкт-



Петербурга). – (Каждая школа получила сборник в 2010 году); в ж. «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. № 3, 2010 (effektiko.ru), стр.78-91 «Модель психологической службы «Экология человека» в современном образовательном учреждении».

Дополнительно к опубликованным материалам я бы предложила экспресс-диагностику школ: какие проблемы решаются, какие программы нужны для данной конкретной школы, чтобы помочь осуществить их. (Разные дети приходят в образовательное учреждение, а через некоторое время появляется нечто общее у всех учащихся. Что же изменяет учеников и родителей, имеющих разный менталитет, проблемы? – Атмосфера школы (класса). Её можно измерить, целенаправленно изменять вместе с коллегами, родителями, старшеклассниками). Это направление, на мой взгляд, самое перспективное.

Жаль, что объединение учреждений осуществляется пока без участия психологов. Поддержка психологов помогла бы учесть наработки обоих учреждений, сохранила бы лучшие традиции ОУ и здоровье педагогов.

Новой, обновляющейся школе необходима помощь, защита, понимание ее трудностей. Возможно, нужен Общественный Комитет Инноваций, курирующий обновляющиеся школы. Думаю, аттестация в таких школах также может проходить более гуманно.

Любой руководитель, который что-то бережно изменяет к лучшему, испытывает огромные трудности. Я знаю это и из собственного опыта. 2-3 месяца мне, по сути, пришлось быть директором детского дома (пока РОНО не назначил нового директора). Управление было коллегиальным, очень эффективным.

Особая просьба. Предлагаю не рассматривать анонимные письма.

## **7. ПОДДЕРЖКА ПСИХОЛОГОВ НЕОБХОДИМА КАЖДОМУ ПЯТОМУ ВЗРОСЛОМУ**

Наблюдения в течении более чем двух десятков лет показывают, что количество взрослых, нуждающихся в поддержке, составляет 20-25 %.

В 1993 году я провела опрос более 100 родителей. Выяснялось, были ли в их жизни критические ситуации, которые изменили их жизнь. Результаты опроса были следующими: около половины родителей в том

или ином возрасте оказывались в очень сложных, подчас трагических обстоятельствах. И около половины оказавшихся в трудных ситуациях, справились с ней, стали мудрее: кризис стал позитивным катализатором перемен в жизни. Остальных взрослых кризис привел к депрессии, из которой они не сумели выйти в течение нескольких лет.

**Вопрос 2.** Что с нами происходит? В чем причина равнодушия взрослых к горю детей? Как изменить ситуацию?

**Ответ.** Необходима системная неотложная помощь семье, детям и взрослым. Мы не используем свой человеческий потенциал, потому достижения культура и науки, поиск своего призвания не в центре наших поисков.

Вот письмо психолога. *«27 января 2014, в день 70-летия со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, вся страна со скорбью вспоминала 900 дней ленинградского ужаса - голода, холода и нечеловеческих страданий многих тысяч людей. И именно в этот день в бывшем Ленинграде нашли умершую от голода 5-месячную девочку, молодая мама которой оставила её без присмотра на 12 дней, чтобы повеселиться с друзьями...»*

*В голове не укладывается это сбивающее с ног совпадение! И без того огромная непоправимая беда гибели брошенного матерью младенца на фоне истории военной блокады становится укором всему современному мирному обществу. Укором страшным, как стон умирающего от голода младенца! Укором непреклонным, как прошедшее время, событий которого нельзя изменить... Может быть, я позволяю себе излишне эмоциональный тон. Но именно этот накал эмоций заставляет меня задуматься: **что с нами происходит? Что со всеми нами происходит?! Почему современная красивая молодая мама может равнодушно оставить младенца умирать?... Что можем сделать мы – психологи? И можем ли хоть что-то?..»** (психолог А.Г.)*

25 лет назад такой же вопрос задала пожилая женщина: «Что с нами происходит? Детских домов становится все больше...» Редакция газеты предложила мне написать письмо этой женщине. Я написала письмо, но не отправила. Отвечаю сейчас на оба письма.

## **8. МНОГИХ ТРАГИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В НАШЕЙ ЖИЗНИ МОЖНО ИЗБЕЖАТЬ**

Многолетний опыт убедил меня, что некоторых трагических ситуаций могло бы не быть: им предшествуют предупреждения для окружающих людей и для самого главного виновника события. Нужно быть лишь внимательным, уметь слушать и слышать, видеть, молниеносно или хотя бы очень быстро действовать.

За эти 25 лет практической деятельности, побывав на огромном количестве конференций, семинаров, я знаю цифры, тенденции, угрозы для детей и их родителей, для школы. Эти цифры ужасающи. Понимаешь: необходимо действовать, иначе утонешь в депрессии.

Да, проблема Детства – главная, требующая нашего действенного внимания. Но мы ее как бы не замечаем: «Пройдет само. Справились же в советское время с бездомностью. Появился же Макаренко, появится и сейчас кто-то...». Другое самое утешительное суждение выглядит так: «Всегда так было... Нас воспитывало государство (школа). И ничего, мы выросли... И теперь пусть школа и государство...».

Отвечу на оба суждения так. Анализ очень сложных ситуаций показывает, что если какая-то проблема воспроизводилась в 3-х-4-х поколениях (например, нежелание и неумение прощать, зависть, негативный сценарий жизни), то психолог, общество помочь без активного включения в решение проблемы самих родителей не смогут (смогут, но... ценой собственного здоровья, жизни).

Поэтому главное направление для современных родителей: «Усыновите собственного ребенка! Только вы можете ему помочь. Психолог же может быть советником». Это обращение и к педагогам, и к психологам. Внимание к своим собственным детям у них не всегда на самом первом месте.

## **9. ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО. УСЫНОВИТЕ СОБСТВЕННОГО РЕБЕНКА!**

Усыновите собственного ребенка! Мы хотели именно так назвать книгу или главу книги, но решили, что это название будет слишком резким. Тема «усыновления» собственного ребенка осталась внутри нашего проекта «Институт Семьи».

Проект представлен в книге «Уроки Светописи. Ясная книга. Время Семьи в пространстве природы», «Тускарора», 2013, а также на сайте [www.zhivoeozero.ru](http://www.zhivoeozero.ru), на конференциях, статьях 2013-2014 гг. Пока, к сожалению, наш проект не получил сердечного внимания читателей и специалистов, организаторов конференций и конкурсов, психологов и педагогов, ответственных людей, уже знакомых с нашим проектом. Однако наш сайт посещает все больше людей, а, значит, есть надежда, что мы объединимся на СОЧУВСТВИИ к детям с целью предупреждения таких трагических историй.

*«Семья – исток и источник, дающий силы и энергию жизни. Это учебник для выстраивания отношений с миром...» (О.А.Фабричева).*

*«Я приветствую Новое гражданское сообщество (Институт Семьи), целью которого является укрепление семьи и семейных ценностей...» (О.Д.)*

Многие проблемы, которые приходится решать психологам, администрации школы ДОЛЖНЫ решать родители. Дети ДОЛЖНЫ приходиться с выученными уроками, родители ДОЛЖНЫ научить детей общению, плавать, читать, благо курсов, программ, возможностей для этого много.

Уважаемые, дорогие коллеги! Знаете ли Вы, сколько родителей приходит в школу что-либо требовать у учителей, администрации (кричат, никого не слышат, звонят в выходные дни, угрожают учителям?) Конечно, этих родителей жаль: кто же в хорошем настроении, радостный и счастливый, захочет разрушить гармонию в себе и вокруг себя? - Эти родители несчастны.

Наверное, нужен (небольшой) тренинг- семинар в рамках курсов повышения квалификации для всех сотрудников сферы образования: общение с «трудными» людьми, нуждающимися в помощи и поддержке.

«Лето – это маленькая жизнь». Родители могут помочь детям в этот счастливый для всех детей период. Мы создали программу дистанционного обучения «Напутствие на лето». Первая часть программы представлена на сайте ЛОИРО.

## 10. КУЛЬТУРА

Культура – это и открытость новому: человеку, знанию, искусству, своему опыту. Школа, в которой нет «сильного» преподавателя музыки,

«грубовата», в ней психологам и педагогам очень трудно, а решить многие сложные ситуации просто невозможно. Культура – это и отношение к детям, пожилым, мудрым людям. Появляются прекрасные передачи на эту тему... Культура – это уважение к чужой собственности, в том числе интеллектуальной... Есть бытовая культура (взаимодействие с людьми в бытовых ситуациях, в организации, на природе)... Культура проявляется и в уважении другой религии, философии.

*ПРОСТЫЕ ВЕЩИ.* Многие вопросы, с которыми психологи имеют дело, были уже поставлены и РЕШЕНЫ. Например, А.С. Пушкиным (красота, слово, власть...).

Ключевые понятия, концепты: Душа, Совесть, Любовь – центральные в культуре. Говорят ли о них родители, учителя, психологи? Есть ли они в энциклопедиях, адресованных детям? взрослым? Посмотрите, Вы удивитесь...

Права Ребенка, Права Человека выстраданы нашими предшественниками. Некоторые педагоги и психологи, родители как будто бы не знают, не слышали об этом. – Они отстали во времени на десятки лет.

*СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ.* Сложные, очень сложные проблемы... Решение и для них есть. Всегда есть одно решение или даже несколько. Лучшее из них обычно самое простое. Почему простое? – Мы всё усложняем...

*ВСЁ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ ВЫШЕ – ВМЕСТЕ* создает «плотную» атмосферу в школе, районе, городе, стране: оказывается **НЕВОЗМОЖНЫМ** поступить так, как сделала молодая мама...

Чем помочь молодой маме? Поможет ли наказание? Здесь много вопросов. Нужно много сердечности к молодым людям. Милосердия! И просветительских программ, обжигающих-очищающих сердце.

Необходимо одухотворение Культурой на всех этапах становления человека, с тем, чтобы ребенок осознавал себя и свое ближайшее окружение, объединяясь с родными, друзьями, коллегами на позитивных ценностях.

## 11. ОРИЕНТАЦИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

Роль психологии должна быть очевидной для педагогов, родителей, руководителей разного уровня. В атмосфере доверия результаты более

заметны, однако и в такой школе желательно показать эффективность работы психологической службы. Эти критерии должны быть обозначены, обсуждены психологическим сообществом.

Стоит создать банк диагностических, творческих заданий для ОУ разного типа.

Сейчас, как и несколько лет назад эксперты констатируют, что коррекционно-развивающий эффект многих программ, созданных психологами, не очевиден. (Да, эти задания помогают установить контакт, снять напряжение, что, конечно, необходимо.)

Важно понимать границы возможностей психологии. Я имею в виду очень сложные ситуации, в которых необходима помощь священников. Вряд ли мы могли найти положительное решение, изменить трагические ситуации к лучшему без их содействия. Одно время я сотрудничала со священником одного из Храмов Санкт-Петербурга. В некоторых случаях священник направлял семью ко мне, я – к священнику. (Не могу не рассказать о такой ситуации. Один из самых умных старшеклассников перед тем, как войти в школу стал вдруг... молиться. В какой-то момент он осознал, что школа – очень неблагоприятное место для детей). Многим детям детских домов также необходима помощь, как психолога, так и священника.

Перспективно психологическое просвещение (телевидение, СМИ) по вопросам психологии, возможностям решения сложных ситуаций. Много ли таких ситуаций нужно обсудить? Минимум – 600.

## **12. МЫ НЕ ИСПОЛЬЗУЕМ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ. В ЧЕМ ВАШЕ ПРИЗВАНИЕ?**

### **(Как я не стала министром образования)**

Я обращаюсь к каждому читателю, к каждому ДРУГОму (другой - однокоренной к слову "друг"). Вы можете что-то сделать в одном из перечисленных выше направлений. Это не «малые дела», а дела ответственных людей – ответственных за себя и близких. Призвание (от слова призван) есть у каждого. Знаете ли Вы свое призвание?

Одна из *моих* тем – поиск объединяющих идей и образов, помощь в безвыходных ситуациях. Среди *моих* трудностей назову одну. Как показал тренинг (Форверг, 80- гг. 20 века), я предлагала правильное решение, но не умела убедить, сказать так, чтобы меня услышали. (

«Вы можете быть министром», – определил мое будущее один из специалистов. Он был настойчив, обсуждая со мной варианты профессиональной деятельности в 1991-м году. Я не публичный человек, заключение специалиста привело меня в ужас. Поразмыслив, я решила создавать проекты и программы, смотреть на вещи пошире, участвовать во всех проектах, которые предлагает жизнь, выполнив, таким образом, свое предназначение. – Надо сказать, что я, обычный психолог – не кандидат наук (аспирантуру закончила, но не защитила диссертацию, ушла работать в детский дом) – в 2004 году выступала в Совете Федерации, выступала в Министерстве образования, участвовала в Общественно-церковном форуме; позже консультировала специалиста в Госдуме. (Приглашения в Москву я получала от частного лица, от общественной организации «Жизнь» и др. – сама я не проявляла никакой инициативы).

**В самом начале своей практической работы** в детском доме я написала небольшую программу «Азбука Жизни», объемом 12 страниц (*«Шелком шелестел дождь. // На Земле еще не было трав, цветов, пчел //...»*). Позже эта программа стала основой нескольких проектов. Образно-ритмический текст направляет наши поиски, определяя огромную скорость и полноту жизни, успешность в профессиональной деятельности, не дает покоя.

Если человек на своем месте, он не боится сотрудничать с коллегами-специалистами в данном направлении, сотворчество дает огромные возможности в качестве и скорости решения проблемы.

Трагическая гибель ребенка – призыв к нашей совести: «Проснись, Душа! Действуй! Ты можешь многое... очень многое... почти все... ВСЁ!»

3. Вопрос. Каким Вы видите будущее практической психологии?

Ответ. Есть огромный практический опыт, в том числе представленный на Саммите. Его необходимо осмыслить, коллективно создавая системный многовариантный проект. Следует обратить внимание на следующее.

### **13. КРАТКОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ ЗА 30 СЕКУНД. 50+1**

Книга «Психология за 30 секунд» (авторы: Вон Белл, Мохеб Костанди, Кристиан Джарретт, Дейв Мангер, Том Стаффорд) пользуется спросом. В ней представлены 50 современных, практически ориентированных тео-

рий психологии. Мы предлагаем еще одну, самую главную, объединяющую представленные 50 теорий. В основе этого творческого задания – метод вопросов, обращение к своей совести и возвращение к главному – к Любви (задание 20 шагов), силе спокойствия, «жизни не ниже радости», «душе, которая все знает».

(Об этом подробнее – в отдельной статье).

## 14. ГУМАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

В течение многих лет провожу диагностику эмоционального выгорания учителей, помогаю, как могу. Через 5 лет признаки эмоционального выгорания проявляются у значительной части молодых специалистов...

Знаете ли Вы, сколько нужно подать документов, чтобы пройти аттестацию? Все эти документы готовятся в свободное от работы время. (Пишу и вижу такую картинку: учитель начальной школы в столовой с детьми второго класса ест... стоя. Некоторых детей нельзя оставить ни на минуту). А учителя должны читать, бывать на концертах, ходить на лекции, учиться...

А взаимоотношения аттестационных комиссий Ленобласти и Санкт-Петербурга? Ленобласть и Санкт-Петербург как два государства. Об индивидуальном подходе к опытным учителям речи нет. Пройти аттестацию невозможно, если работал в Петербурге, а теперь – в Ленобласти. По положению, аттестацию нужно проходить по месту работы, проработав 3! года (и получить первую категорию). Не учитывается ни опыт, ни стаж, ни проекты, ни участие – и победа, гранты – в городе, регионе, международных конкурсах. И что же? Зарплата, вы не поверите... Намного ниже средней.

Да, есть учителя, с которыми школа должна расстаться. Они нарушают Права Ребенка. Обычно, такие ситуации – потенциальная и реальная угроза для жизни ребенка. Все вместе (педагоги, родители, администрация, ученики) вынуждены работать с запредельным напряжением, если в школе есть такой учитель. А вот уволить такого учителя практически нельзя. Уволенные учителя подают в суд, их восстанавливают, школа выплачивает огромную компенсацию. На этих учителей и созданные ими ситуации уходят безвозвратно силы, здоровье, время огромного количества людей.



Психолог должен быть защищен от перегрузок. Желательно курирование начинающего психолога более опытным коллегой, нужен Совет Психологов для профилактики и оказания помощи в экстремальной ситуации.

Отчетность необходимо уменьшить!

Сейчас в школах работают учителя, имеющие огромный опыт, но очень уставшие, или молодые... Учителя в школу идут неохотно. Проблема материальной поддержки, по-прежнему, актуальна. Многие молодые учителя дополнительно где-то работают. А как иначе? На зарплату учителя (ставку) не прожить.

Во всех образовательных учреждениях есть учителя, получившие педагогическое образование как второе. К сожалению, современные программы повышения квалификации (второго образования) не дают этим учителям достаточных знаний психологии ребенка, предупреждения и решения конфликтных ситуаций. Психологу в школе приходится очень много времени уделять этим учителям (много конфликтов с родителями и детьми).

Необходима поддержка учителей: каждый – драгоценность. У меня и коллег есть позитивный опыт составления индивидуальных реабилитационных маршрутов для учителей. (В 1994-1996 году я работала в Институте образования взрослых. Одним из направлений деятельности в тот период было создание программ повышения квалификации для педагогов, приехавших в Петербург из Сибири).

## **15. МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Стоит создать проект «Модели психологической службы в ОУ региона». Сколько нужно ОУ для эксперимента? Не менее 16. Экспериментальная апробация даст возможность рекомендовать разные модели психологическим службам с учетом их особенностей. Экспериментальные объединения «Детский сад – школа» обмениваются опытом, методиками и пр. Необходимо сотрудничество с экспертами, защита ОУ, особый статус таких школ. Важно: кто возглавит такую работу. Один из специалистов, уже работающих в этом направлении – психолог Л.А.Волга (ЛОИРО).

Кураторство А. Каганер могло бы достойно представить эту работу в «Психологическом клубе».

Важно, чтобы в создании разных моделей принимали участие психологи с базовым психологическим образованием с привлечением консультантов: преподавателей разных предметов, ученых, администраторов разного уровня.

Стандарты в работе психологов в школе стоит свести к минимуму.

«Не навреди!» – остается первым правилом для психолога.

## 16. ОБРАЗ ПСИХОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Надеюсь, что многие вопросы, затронутые в данной статье, найдут решение в ближайшие годы, психолог станет главным помощником детей и взрослых в раскрытии их творческого потенциала. Объединять нас будет в первую очередь творчество, а не трагические события.

Мы убедимся: семья, действительно, учебник жизни. Институт Семьи будет процветать. Образование, полученное в этом Институте, будет самым ценным.

Все большую роль будут играть интегративные уроки, неизменным участником которых будет психолог. (См., например, беседы Михаила Казиника – скрипача, просветителя, искусствоведа, «Уроки Светописи. Дом Бытия», 2010).

Гармония с собой (а значит и с другими) станет естественной и простой практикой. Успокоить дыхание – значит быстро изменить свое состояние. («Как мы дышим, так и пишем»).

Музыка, речь, фильмы очень быстро изменяют наш настрой. СМИ могут в этом направлении многое. Например, я бы предложила начинать телерепортажи, ориентированные на обсуждение конфликтов, с позывных мира, с музыки, исполняемой, например, на дудуке.

Психологи поймут: необходима помощь не только ребенку, семье, но и природе. Проект «Жить БлагоДаря Природе» станет естественным для современников.

В школу вернутся приусадебные участки, в которых дети будут с радостью сажать цветы и деревья, познакомятся с принципом «Пермакультуры» Зеппа Хольцера.

Золотое правило этики, одинаково (похоже) сформулированное разными религиями («Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»), будет очевидным для всех.

Открытая защита диссертации (по желанию диссертантов-психологов) может проходить при участии СМИ, так что слушателями мо-

гут быть все заинтересованные взрослые. (А какой просветительский эффект!)

Душа, Совесть, Любовь в психологическом сопровождении и в жизни займут достойное место, а эмоциональное выгорание останется в прошлом (как и прекрасные образы безруких и безголовых женских скульптур).

## ПОСЛЕСЛОВИЕ РЕДАКТОРА или МИФ О ПСИХЕЕ И АМУРЕ



Антонио **Канова** «Амур и Психея» В каталоге Лувра скульптурная группа названа «Психея, разбуженная поцелуем Амура» (Psyché ranimée par le baiser de l'Amour).

**Психея** (Ψυχή) — в греческой мифологии олицетворение человеческой души, которую любит Эрот (рим.: Амур, Купидон), представлялась в образе бабочки или молодой девушки с крыльями. У нее были сложные отношения с Амуром: то ее преследовал Эрот, то она мстила ему за преследования, то между ними была нежнейшая любовь. Апулей в своих «Метаморфозах» сделал Психею и Эрота героями народной сказки, вариации которой встречаются в литературах разных народов. Греческое слово «П.» означает «душа» и «бабочка» (Аристотель, История животных, IV 7).

По странному ли стечению обстоятельств, или по заложенному еще в древности «жизненному сценарию», но история отечественной психологии (да и не только отечественной) очень точно повторяет перипетии этого мифа.

Земная девушка, хоть и царского, но не олимпийского происхождения, пленявшая своей привлекательностью и вызывающая зависть даже у сестер, обманутая ими, проходит череду испытаний и тяжелого труда, пока не получает прощения от Афродиты - матери Амура и, наконец, обретает бессмертие на Олимпе.

© Н.Е. Сальникова, 2014.

© Л.Ф. Чупров (редактура), 2014.

© «PEM: Psychology. Educology. Medicine», 2014.



## **FUTURE PSYCHOLOGY TODAY.**

**Psychological service in educational institution (1988-2014)** (by N.E. Sal'nikova)

Abstract. This article is prepared on the basis of generalisation of publications of the author in virtual psychological club «Psychological newspaper». The material represents reflexions of the author on actual

problems of psychological service and development of practical psychology of formation to Russia. It is presented as a sight from the past to the psychology future to Russia.

Keywords: psychology history, practical psychology, an essay, psychological service, the psychology future.

### Сведения об авторе

Сальникова Нина Евгеньевна, педагог-психолог (Санкт-Петербург).

Подписано в печать 27.07.2014.  
© «PEM: Psychology. Educology. Medicine», 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.  
При использовании материала ссылка на журнал обязательна.  
Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата ([www.copytrust.ru](http://www.copytrust.ru)) 05.11.2012 г.  
Регистрационный номер - 07N-4S-SH.